

data:15/05/2024

informação-prova
de equivalência à frequência
Prova Escrita de
18 GEOGRAFIA
3.º ciclo do ENSINO BÁSICO
2024

Despacho Normativo n.º 4 de 2024 de 21 de fevereiro

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO:

A prova de exame de equivalência à frequência do 9.º ano de escolaridade tem como referencial os currículos nacional e regional e as metas curriculares para o 3º Ciclo do Ensino Básico, legalmente fixados. A prova de exame integra quatro temas:

- População e Povoamento;
- Atividades Económicas;
- Contrastes de Desenvolvimento;
- Riscos, Ambiente e Sociedade.

Esta prova de exame incidirá sobre conhecimentos e competências passíveis de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

2. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DA PROVA:

A prova é composta por quatro grupos de questões de resposta obrigatória. Os itens podem ser seleção (escolha múltipla; associação; verdadeiro/falso) e/ou de composição curta.

Serão avaliadas as seguintes aprendizagens:

GRUPO I

População e Povoamento

Mobilidade da População:

1- Compreender as causas e as consequências das migrações:

- Distinguir migração de emigração e de imigração;
- Caracterizar diferentes tipos de migração: permanente, temporária e sazonal; externa e interna; intracontinental e intercontinental; clandestina e legal; êxodo rural.
- Explicar as principais causas das migrações.
- Explicar as principais consequências das migrações nas áreas de partida e nas áreas de chegada.

2- Compreender os grandes ciclos migratórios internacionais:

- Caracterizar os grandes ciclos migratórios internacionais, através da interpretação de mapas com os fluxos migratórios.
- Localizar as principais regiões/países de origem da população migrante e principais regiões/países de

destino da população migrante

- Referir os fatores atrativos/repulsivos que influenciam as migrações.

3- Compreender, no tempo e no espaço, as migrações em Portugal:

- Caracterizar a evolução temporal da emigração em Portugal.

- Localizar os principais destinos da emigração portuguesa.

- Caracterizar a evolução da imigração em Portugal, referindo as principais origens dos imigrantes.

Cidades, principais áreas de fixação humana:

1- Compreender a origem e o crescimento das cidades:

- Referir critérios utilizados na definição de cidade.

- Referir fatores responsáveis pelo surgimento das cidades.

- Explicar os principais fatores de crescimento das cidades em países com diferentes graus de desenvolvimento.

- Explicar o processo de formação de uma área metropolitana e de uma megalópolis, localizando as principais megalópolis, a nível mundial.

- Discutir as consequências do forte crescimento urbano em países com diferentes graus de desenvolvimento.

- Mencionar possíveis soluções para os problemas das cidades.

2- Compreender a organização morfofuncional das cidades:

- Distinguir função urbana de área funcional.

- Caracterizar as funções das cidades: residencial, comercial, industrial, político-administrativa, cultural, religiosa (...).

- Caracterizar as principais áreas funcionais das cidades.

- Relacionar o aparecimento de novas centralidades com o crescimento das cidades e a revitalização dos centros das cidades.

- Comparar planta irregular, planta radioconcêntrica e planta ortogonal.

GRUPO II

Atividades económicas

Os Recursos Naturais:

1- Compreender a desigual distribuição dos recursos:

- Distinguir recursos renováveis de recursos não renováveis, recorrendo a exemplos.

- Explicar a importância dos diferentes tipos de recursos.

- Interpretar a distribuição mundial dos recursos naturais.

2- Compreender as relações entre a distribuição e o consumo dos diferentes tipos de recursos:

- Interpretar a relação entre a evolução da população e o consumo de recursos, numa perspetiva de desenvolvimento sustentável.

- Explicar as causas do aumento do consumo dos recursos.

- Discutir a relação entre áreas produtoras e consumidoras de recursos e o grau de desenvolvimento das

mesmas.

- Explicar os impactos decorrentes da exploração dos recursos naturais.

3- Compreender a repartição das atividades económicas em setores:

- Diferenciar os setores: primário, secundário e terciário.
- Distinguir população ativa de população inativa.
- Relacionar a evolução da distribuição da população ativa por sectores de atividade em países com diferentes graus de desenvolvimento.

A Agricultura:

1- Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade agrícola:

- Referir os fatores físicos e humanos que condicionam a atividade agrícola.
- Explicar a influência de cada um dos fatores condicionantes da atividade agrícola.

2- Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna:

- Distinguir: policultura de monocultura, rendimento de produtividade e agricultura extensiva de agricultura intensiva.
- Distinguir agricultura tradicional/subsistência de agricultura moderna/mercado, exemplificando com diferentes tipos.
- Localizar regiões onde predomine a agricultura tradicional e a agricultura moderna, à escala mundial.
- Relacionar o rendimento e a produtividade agrícola com o grau de desenvolvimento científico e tecnológico.
- Justificar as diferentes percentagens de população ativa agrícola em países com diferentes graus de desenvolvimento.
- Explicar as principais consequências da agricultura tradicional e da agricultura moderna.

3- Compreender a existência de formas de produção agrícola sustentáveis:

- Caracterizar a agricultura biológica, identificando vantagens e desvantagens da sua utilização.
- Identificar outras formas de produção agrícola ambientalmente sustentáveis (biodinâmica, natural, permacultura...).

4- Compreender a importância da pecuária no mundo atual:

- Distinguir criação de gado em regime extensivo e intensivo, identificando as principais vantagens e inconvenientes de cada um dos regimes de criação.
- Localizar as principais áreas de criação de gado em regime extensivo e intensivo, à escala mundial e nacional.
- Explicar a complementaridade da criação de gado em relação à agricultura e à indústria.

A Pesca

1- Compreender a importância do oceano como fonte de recursos e património natural:

- Explicar a importância do oceano como fonte de recursos, enfatizando os alimentares.
- Problematizar a importância da preservação ambiental dos oceanos.

2- Compreender as áreas oceânicas com maior potencial piscatório:

- Referir os principais fatores físicos que condicionam a atividade piscatória.
- Caracterizar o relevo marinho: plataforma continental, talude, zona abissal.

-
- Localizar a plataforma continental e as correntes marítimas, relacionando-as com os recursos piscatórios.
 - Relacionar a temperatura das águas com a quantidade e variedade de espécies.
 - Localizar as principais áreas de pesca no mundo, enumerando as espécies capturadas com maior relevância.

3- Compreender os diferentes tipos de pesca:

- Distinguir os diferentes tipos de pesca em função da localização, da permanência e dimensão das embarcações e tripulação.
- Discutir os impactos da atividade piscatória industrial.
- Discutir as soluções para os problemas de sustentabilidade das pescas.

4- Conhecer as vantagens e desvantagens da aquicultura:

- Definir aquicultura.
- Localizar as principais áreas produtoras de aquicultura.
- Referir as vantagens e as desvantagens da aquicultura.

A Indústria

1- Compreender o aparecimento e a evolução da indústria:

- Distinguir cada uma das fases do desenvolvimento industrial no que se refere: as fontes de energia utilizadas, principais potências industriais, principais inovações na produção.
- Descrever a evolução dos fatores de localização industrial ao longo do tempo.
- Explicar as consequências, económicas, sociais e ambientais da atividade industrial a nível mundial.

2- Compreender a distribuição espacial da indústria:

- Localizar as áreas mais industrializadas a nível mundial.
- Explicar os contrastes na distribuição da indústria a nível mundial.
- Localizar os Novos Países Industrializados (NPI).
- Mencionar os principais fatores que explicam a localização das indústrias nos NPI.
- Explicar o processo de deslocalização industrial em alguns países na atualidade.
- Explicar a importância da globalização no fenómeno de segmentação da produção.

Os Serviços

1- Compreender a importância crescente dos serviços à escala mundial:

- Mencionar os principais tipos de serviços.
- Distinguir serviços vulgares de serviços raros.
- Explicar as causas do aumento da percentagem de ativos no setor dos serviços.

O Turismo

1- Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial:

- Explicar o aumento da atividade turística.
- Caracterizar as principais formas de turismo: balnear/ de montanha/ cultural/ religioso/termal/negócios/em espaço rural/de aventura/radical/ turismo de natureza (...).
- Explicar os principais destinos turísticos mundiais e as áreas de proveniência dos turistas.
- Refletir sobre a importância do desenvolvimento sustentável do turismo.

-
- Explicar o potencial turístico de Portugal relacionando-o com o de outros destinos turísticos.

As Redes e Modos de Transporte e Telecomunicação

1- Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios:

- Descrever os contrastes na distribuição das redes de transporte a nível mundial.

2- Espacializar distâncias absolutas e relativas:

- Definir acessibilidade.
- Distinguir distância absoluta de distância relativa, a partir dos conceitos de distância-tempo e distância-custo.

3- Compreender a importância dos diferentes modos de transportes nas dinâmicas dos territórios.

4- Comparar as vantagens e inconvenientes dos diferentes modos de transporte.

- Referir os impactos económicos, sociais e ambientais dos diferentes modos de transportes.

5- Discutir o papel das telecomunicações na dinamização da economia e das sociedades no mundo atual global.

GRUPO III

Contrastes de desenvolvimento

Países com diferentes graus de desenvolvimento

1- Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano:

- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento humano.
- Mencionar indicadores de desenvolvimento humano de várias naturezas: demográficos, sociais, culturais, económicos, políticos, ambientais.
- Interpretar mapas de distribuição dos indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano à escala global.
- Comparar países com diferentes graus de desenvolvimento com base em indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano.

2- Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em outros Indicadores Compostos:

- Caracterizar o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH).
- Interpretar a distribuição mundial de IDH relacionando-o com o grau de desenvolvimento dos países.
- Mencionar as principais críticas à utilização do IDH.
- Referir, para além do IDH, outros indicadores compostos utilizados na avaliação do grau de desenvolvimentos dos países.
- Explicar em que consiste o Índice de Desigualdade de Género (IDG) e o Índice de Pobreza Multidimensional (IPM).

Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento

1- Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países

- Identificar os principais obstáculos (naturais, históricos, políticos, económicos e sociais) ao desenvolvimento dos países.
- Reconhecer as causas do desigual acesso ao emprego, saúde, educação e habitação e as suas consequências para o desenvolvimento das populações.

Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento

1- Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento:

- Conhecer diferentes tipos de ajuda ao desenvolvimento: ajuda pública e ajuda privada; ajuda humanitária e ajuda de emergência; ajuda bilateral e ajuda multilateral.
- Explicar sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.
- Localizar as principais áreas recetoras de ajuda ao desenvolvimento.
- Discutir o papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no atenuar dos contrastes de desenvolvimento.
- Explicar o contributo das Organizações Não Governamentais (ONG) na ajuda aos países em desenvolvimento, referindo exemplos de ONG.
- Reconhecer as vantagens da cooperação internacional na ajuda ao desenvolvimento.

GRUPO IV

Riscos, Ambiente e Sociedade

1-Compreender a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra.

- Definir atmosfera, referindo a sua composição e funções.
- Caracterizar a estrutura vertical da atmosfera.

2- Conhecer a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono:

- Identificar os gases que contribuem para o aumento do efeito de estufa.
- Identificar consequências do aumento dos gases com efeito de estufa nas alterações climáticas globais e locais.

3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO:

Na correção das provas serão valorizados os seguintes aspetos:

- Aplicação correta dos conceitos;
 - Utilização adequada da terminologia geográfica;
 - Capacidade de relacionar os vários fatores intervenientes na organização do espaço geográfico;
 - Objetividade na resposta;
 - Capacidade de síntese;
-

-
- Clareza na expressão escrita;
 - Correta expressão escrita em Língua Portuguesa.
 - As respostas ilegíveis ou que não possam ser identificadas são classificadas com zero por cento;
 - Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero por cento;
 - Nos itens de composição curta poderão ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

COTAÇÕES

GRUPO I	25%
GRUPO II	40%
GRUPO III	20%
GRUPO IV	15%
TOTAL =	100%

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em percentagem)
Itens de construção	Resposta curta	4 a 16	5
	Resposta restrita	4 a 12	5 a 10
	Resposta extensa	1 a 3	10 a 20

4. MATERIAL A UTILIZAR:

Os examinandos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de lápis nem de corretor.

5. TIPO E DURAÇÃO DA PROVA:

TIPO DE PROVA: Escrita (E).

DURAÇÃO DA PROVA escrita: 90 minutos.
